

金門縣金寧國民中學 110 學年度學校課程計畫目錄

1、學校課程總體架構

- 1、學校基本資料
- 2、學校背景分析
- 3、學校課程願景
- 4、110 學年度課程架構
 - (1) 各年級 110 學年度開課節數一覽表
 - (2) 特殊教育(含身心障礙類與資賦優異類)課程一覽表
 - (3) 法律規定教育議題實施規劃
 - (4) 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
- 5、課程實施與評鑑規劃

2、新課綱部定課程計畫(7-9 年級,另冊,全學年)

3、新課綱校訂課程計畫(7-9 年級,另冊,全學年)

4、特殊教育及特殊類型班級各領域學習課程之課程計畫

5、特殊教育及特殊類型班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

6、附件(另冊)

- 1、學校課程發展委員會組織要點
- 2、本課程計畫通過課程發展委員會審核會議紀錄

1、學校課程總體架構

1、學校基本資料

校名	金門縣立金寧國民中小學(國中部)			電話	(082)325748
校址	金門縣金寧鄉安美村安岐一號			傳真	(082)324926
網址	http://www.cnjh.km.edu.tw/				
校長	陳雅蘭	E-mail	alice@cnc.km.edu.tw		
教務主任	許汎穎	E-mail	njt256@cnc.km.edu.tw		
教職員工人數	30	班級數	11	學生人數	242

2、學校背景分析

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 位鄉區，無噪音之害。 2. 位於金寧鄉中心點，環境優雅，至各村等距，景觀佳。 3. 校地完整，規劃完善，提供師生適當學習活動空間。	1. 位處湖南坡，東北季風寒刺骨，視線不良，曾發生車禍。 2. 學區遼闊分散，部份村落學生至其他學校就讀。	1. 位於金寧鄉之中心點，有利於戶外教學。 2. 新社區增加，較易吸引外來人口遷入定居。 3. 金門大學在附近設立有利於各方面之發展。	1. 由於少子化，且城鄉差距嚴重，人口大量流失。 2. 學校小，優秀生因缺乏競爭，而容易流失。	1. 加強入學宣導，避免學生越區就讀。 2. 加強學生安全維護。 3. 提升有效學習環境，增進教學成效，讓學生樂於就學。
教學設施	1. 增為 11 班，學生數 242 人。 2. 學生人數近年中稍有增加，增班後各班學生數少。 3. 校園遼闊，各類教室齊全可宏揚境教。 4. 校舍整體規劃良好，學生生活機能頗佳。	1. 部份建築品質欠佳，電力規劃無法供學校需求。 2. 部分教學設備仍待充實。 3. 資訊網路易生問題。 4. 學區國小畢業生往其他鄉鎮外流仍然不少。	1. 各班學生數少，適合發展小班教學。 2. 教職員人數少，人際關係較單純，溝通互動良好。 3. 校地廣大，綠意盎然，校園環境優美。 4. 預留多處學習空間，可因應未來需求。	1. 學生數少，學習競爭較弱。 2. 校地大，管理不易。 3. 因學生數少，分配之業務費少。 4. 圖書設備經費不足。	1. 積極充實各項軟硬體設備，改善學習環境。 2. 加強校園安全維護工作。 3. 透過家長會及校友會獎勵捐資興學，以充實校務發展基金。 4. 充實圖書設備，提升閱讀風氣。
師資結構	1. 教師多為本縣籍或自願在金服務者，教師穩定性逐漸提高。 2. 教師多碩士班畢業，學歷高。 3. 教師平均年齡低，對於新教學觀念，較容易溝通，建立共識。	1. 教師年輕，經驗較為欠缺。 2. 班級數少，教師配課多。 3. 受限於教師員額編制，代理代課教師比例高，造成導師流動更換率高，影響學生學習。	1. 大部分教師容易溝通觀念，推展教育改革。 2. 了解教師需求與困境，減輕教師工作壓力，營造安全有序的教學情境。 3. 提供教師進修機會，改變及提升教材教法。	1. 對外在環境與社會變遷反應過於被動。 2. 年輕老師比例漸增，經驗傳承尚需加強。 3. 各領域研習次數多，教師課務繁多，經常調課，嚴重影響教學品質。	1. 強化課發會及各領域教學研究會之功能，提升教學品質。 2. 建立教師教學輔導機制，提升同儕間相互支援學習的機會。 3. 鼓勵教師從事行動研究以創新教學，並成立教師專業成長學習社群。
學生特質	1. 學生品性純樸，生活環境單純，較少受外界影響。 2. 學生數少，大部份學生都可充分享用學校資源。	1. 文化刺激少，學習意願低。 2. 缺乏主動學習之精神，讀書風氣仍有待加強。 3. 破壞公物情況有待導正。	1. 建立學生參與平台，提升學生參與學習和團隊合作能力。 2. 規劃多元化學習社團，鼓勵學生參與，發展多元智	1. 學生基本學習能力與基本生活能力有待提升。 2. 學習專注力不足，易受誘惑與衝動。 3. 社會誘因日趨繁	1. 經由課程統整規劃與教學，有效培養學生基本能力，適時追求卓越表現。 2. 辦理課中及課後學習扶助課程，加

			慧。 3. 營造優質校園環境，可調教身心健康的好學生。	雜，正確之價值判斷易受摧殘。 4. 單親及隔代教養之學生及外籍配偶子女，偏差行為較多。	強對弱勢學生的照顧。 3. 九年級利用課後加強班並安排自習時間，提供足夠陪伴與指導。
家長期望	1. 家長對學校經營信任度高，教育理念溝通良好。 2. 特權介入者極少。	1. 部分家長忙於生計，無暇照顧子女課業及行為，較依賴學校教育功能。 2. 家長社經地位較低，經濟能力較不充裕。 3. 與學校溝通較被動。	1. 辦理親職教育活動，可激發家長主動關懷學校。 2. 透過研習活動，鼓勵家長參與學校事務。	1. 家長對學校校務發展較陌生與關心。 2. 社會轉型，單親家庭及隔代扶養日益增多，追蹤輔導功能需加強。	1. 辦理親職教育活動，提升家長知能，發揮家庭教育功能。 2. 加強家長會及校友會功能。 3. 辦理十二年國教宣導活動，協助家長瞭解教育政策走向。
社區特性	1. 辦理親職教育活動，提升家長知能，發揮家庭教育功能。 2. 加強家長會及校友會功能。 3. 辦理十二年國教宣導活動，協助家長瞭解教育政策走向。	1. 地處鄉區，可資利用的社區資源不多。 2. 支援校方的管道和方法，缺乏明確指引。 3. 地方資源未能有效整合與導入。 4. 地方資源部分有待加強開發。	1. 善用社區人才與有力鄉紳，締造契機。 2. 因應社區總體營造，配合社區發展形成學校特色。 3. 閩南傳統資源多，可逐步建構良好鄉土教材，發展學校本位課程特色。	1. 社區如何與學校結合，須妥善籌畫。 2. 城鄉差距大，優質家庭外移。 3. 人力、財力能否配合學校需求，尚待整合。 4. 外移之鄉賢資源不易回流。	1. 配合社區發展，充分利用社區資源，形成學校特色。 2. 利用閩南傳統資源逐步建構良好鄉土教材。 3. 成立民俗社團，傳承社區文化，並配合辦理地方民俗活動。

3、學校課程願景

(一) 學校教育願景

健康成長、樂於學習、現代公民、全球視野

(二) 學校課程目標

依據前述金寧國中教育願景，學校課程總體目標如下：

1. 前瞻力：探索自我價值，並思辨反省過去與現在，進而具有主動開創未來

的前瞻力。

2. 科技力：善用科技與媒體，在生活中互相溝通。

3. 美感力：能了解不同藝術的感受及運用，增進生活的豐富與美感體驗

4. 公民力：能關心本土與國際事務，主動參與公共議題，並能尊重與同

理，

達成社會共好。

4、課程架構

(1) 各年級開課節數一覽表 (國中)

學習領域/年級/節數			七		八		九	
			上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定課程	語文 (8)	國語文	5	5	5	5	5	5
		英語文	3	3	3	3	3	3
	數學(4)		4	4	4	4	4	4
	社會 (3)	歷史	1	1	1	1	1	1
		地理	1	1	1	1	1	1
		公民	1	1	1	1	1	1
	藝術 (3)	音樂	1	1	1	1	1	1
		視覺藝術	1	1	1	1	1	1
		表演藝術	1	1	1	1	1	1
	綜合活動 (3)	家政	1	1	1	1	1	1
		輔導	1	1	1	1	1	1
		童軍	1	1	1	1	1	1
	健康與體育 (3)	健康教育	1	1	1	1	1	1
		體育	2	2	2	2	2	2
	自然科學(3)		3	3	3	3	3	3
	科技 (2)	資訊科技	1	1	1	1	1	1
生活科技		1	1	1	1	1	1	
領域學習總節數(A)			29		29		29	
校訂課程	代碼	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	A	閱讀理解	1	1				
	A	英語悅讀	1	1			1	1
	C	數感思考	1	1				
	C	社會議題			1	1		
	C	數感生活			1	1		
	C	自然探索			1	1	1	1
	C	數感邏輯					1	1
	C	地理萬花筒					1	
	C	歷史探究						1
	A	國際文化	1	1	1	1		
	C	班級活動	1	1	1	1	1	1
	B	聯課活動	1	1	1	1	1	1

	綱要規定節數	3-6	3-6	3-6
	彈性課程總節數(B)	6	6	6
	綱要規定節數	32-35	32-35	32-35
	每週學習總節數(A+B)	35	35	35

校訂課程類別代碼：

A 統整性主題/專題/議題探究課程、B 社團活動與技藝課程、C 其他類課程、D 特殊需求領域課程

(2) 特殊教育班級(含身心障礙類與資賦優異類)課程一覽表

1. 集中式特殊教育班課程一覽表

無。

2. 資源班課程一覽表

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/入班合作教學	授課教師	
本國語文	七年級(學)	1	楊○	1	外加	王佳琪	
	七年級(智)	1	趙○喆	1	外加	莊詩歆	
	八年級(學1)	1	王○舜、翁○宸、黃○皓、李○源	4	外加	王佳琪	
	八年級(學2)	1	王○宏、楊○、黃○翊、楊○瑋、陳○柏	5	外加	王佳琪	
	九年級(學)	1	楊○宇、蔡○錚、陳○、吳○穎	4	外加	王佳琪	
	九年級(智)	2	趙○諄、李○峻	2	外加	王佳琪	
英文	八年級(智)	2	楊○安	1	外加	莊詩歆	
	九年級(巡)	1	蔡○宏	1	巡迴	莊詩歆	
數學	七年級(學)	2	楊○、陳○宣	2	外加	王佳琪	
	七年級(智)	1	趙○喆	1	抽離	王佳琪	
	八年級(智)	1	楊○安	1	外加	王佳琪	
	八年級(學1)	1	王○宏、李○源、楊○瑋	3	外加	莊詩歆	
	八年級(學2)	1	楊○、黃○翊、黃○皓	3	外加	莊詩歆	
	八年級(學3)	1	王○舜、翁○宸、陳○柏	3	外加	莊詩歆	
	八年級(資優)	2	李○喬	1	外加	楊逸宣	
	九年級(學)	1	楊○宇、蔡○錚、陳○、吳○穎	4	外加	王佳琪	
	九年級(智)	1	趙○諄、李○峻	2	抽離	王佳琪	
九年級(巡)	1	蔡○宏	1	巡迴	王佳琪		
特殊需求領域課程	社會技巧	七、九年級	1	趙○諄、李○峻、趙○喆	3	外加	莊詩歆
		學習策	七年級(學)	1	楊○	1	外加
	學習策	八年級(學1)	1	王○舜、翁○宸、黃○皓、李○源	4	外加	莊詩歆
		八年級(學2)	1	王○宏、楊○、黃○翊、	5	外加	莊詩歆

略	九年級(學)	1	楊○瑋、陳○柏 楊○宇、蔡○錚、陳○、 吳○穎	4	外加	莊詩歆	
	職業教育	七、九年級	2	趙○諄、趙○喆	2	外加	王佳琪
	生活管理	七、九年級	1	趙○諄、趙○喆	2	外加	王佳琪
	情意課程	八年級(資優)	2	李○喬	1	外加	莊詩歆

3. 本校接受巡迴輔導服務學生之課程一覽表(未設特教班級者)

無。

(3) 法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級領域學習或彈性學習課程計畫相符)			相關規定說明
		實施週次	實施課程/時間	實施時數	
1	性別平等教育課程或活動	1、20	班級活動	2	*性別平等教育法第17條 每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入合併)
			輔導	1	
			家政	1	
2	性侵害防治教育課程	10	班級活動	1	*性侵害犯罪防治法第7條 每學年至少4小時
		10	聯課活動	1	
			輔導	1	
			家政	1	
3	環境教育課程	1	始業式	2	*環境教育法第19條 每學年至少4小時
		8、12	班級活動	2	
4	家庭教育課程及活動	3、11	班級活動	2	*家庭教育法第12條 每學年至少4小時
			聯課活動	2	
5	家庭暴力防治課程	6、7	班級活動	2	*家庭暴力防治法第60條) 每學年至少4小時
			聯課活動	2	
6	全民國防教育		班級活動	1	*全民國防教育法第7條

(4) 學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

領域 \ 週次 內容	14	15	16	17
國文	文本思考-甘蔗、曲經典閱讀	文本思考-你在浪費食物嗎、反戰	文本思考-黑羊	畢業典禮週
英語	全球議題-科技垃圾、搶救家園	全球議題-愛與戰爭、海洋垃圾	全球議題-反霸凌	
數學	摺其所好、黃金比例	腦力大激盪	邏輯推理挑戰	
社會	(地理)上帝也瘋狂 (歷史)美麗人生 (公民)國民法官制度介紹與體驗	(地理)貧民百萬富翁 (歷史)摩登時代 (公民)打工的夏天、大債時代	(地理)礦火捕魚、未來世界的工作 (歷史)摩登時代 (公民)皮諾丘-媒體識讀案例探討	
自然	鐵粉的磁化現象	電池的回收	精打細算	
科技	程式專題與分享	程式專題與分享、自走車競賽	自走車競賽	
藝術	寧中印像、從電影看世界音樂、畢業表演準備	寧中印像、從電影看世界音樂、畢業表演準備	寧中印像、從電影看世界音樂、畢業表演準備	
綜合活動	生涯領航、樂活達人	童軍音樂歌曲、野炊	創意菜餚、時光寶盒	
健康與體育	班際運動競賽	班際運動競賽	班際運動競賽	
校訂課程-英語悅讀	議題文章閱讀與分享	議題文章閱讀與分享	議題文章閱讀與分享	
校訂課程-數感邏輯	數學桌遊王	數學桌遊王	數學桌遊王	
校訂課程-自然探索	實驗操作-紙杯喇叭	實驗操作-迷你沖天炮	實驗操作-化合物大戰	
校訂課程-歷史探究	戰爭議題探究	戰爭議題探究	戰爭議題探究	
校訂課程-班級活動	班級事務、畢業表演演出準備	班級事務、畢業表演演出準備	班級事務、畢業表演演出準備	
校訂課程-聯課活動	社團活動	社團活動	社團活動	

5、課程實施與評鑑規劃

評鑑項目	資料來源	評鑑方法	評鑑工具	評鑑人員	評鑑時間	評鑑結果運用
課程組織運作	1. 課程計畫總體架構 2. 教師對課程總體架構之意見	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	課發會	課發會成員	新學期開學前	依課發會決議修改課程計畫。
課程規劃	1. 各領域及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄 2. (跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源	1. 各領域社群進行公開觀課。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 3. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 4. 分析各領域社群紀錄。	1. 公開觀課紀錄表件 2. 領域社群紀錄簿	課發會成員	學期中學期末	依分析結果調整課程規劃。

課程實施	1. 各科目課程實施相關資料。 2. 師生意見。 3. 學生平時評量成果資料、定期評量結果資料、作業成品、實做評量或學習檔案資料。	1. 檢視分析各科目有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 3. 分析學生於平時評量表現情形。	1. 公開觀課紀錄表件 2. 領域社群紀錄簿	課發會成員	學期中 學期末	依分析結果調整課程實施。
課程實施成效	1. 各科目有關課程實施準備的相關資料。 2. 訪談師生意見。 3. 學生平時評量之學習成果資料、定期評量結果資料、作業成品、實做評量或學習檔案資料。	1. 檢視分析各領域社群提供之課程效果評估資料。 2. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 3. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 4. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 5. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	1. 公開觀課紀錄表件 2. 領域社群紀錄簿	課發會成員	學期末	依分析結果調整課程實施，以其成效提升。
行政支援與資源整合	1. 各科目與行政支援相關的教學或活動資料 2. 訪談師生意見	1. 教務處實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 教學組辦理校內教師課程之公開課備觀議流程，並從中了解實施情形。 3. 註冊組整合學生平時評量之學習成果等資料。 4. 研資組協助各科教學與科技資源應用。	課發會	課發會成員	學期中 學期末	分析行政方與教學現場配合之意見，持續進行改善。